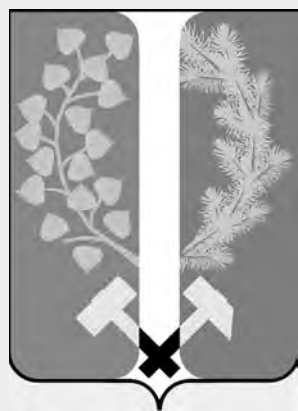


ГАЗЕТА НАШЕГО ГОРОДА



# ФОКИНСКИЙ ВЕСТНИК

12+

2021 г.

3

ДЕКАБРЯ

ПЯТНИЦА

№ 34 (817)

Газета муниципального образования г.Фокино Брянской области (распространяется бесплатно)

3 декабря в России, начиная с 2014 года, отмечается новый праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами.

День Неизвестного Солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединяет всех погибших и пропавших без вести во время войн и военных конфликтов. Это дань благодарности всем, кто погиб на фронтах, память о каждом солдате, защищавшем нашу Родину, и на чьи могилы не могут прийти их родственники и потомки. Но все они – герои своей страны – живы в памяти людской, поэтому важно бережно хранить и передавать от поколения к поколению эту память.

Всего в войнах и вооруженных конфликтах 20 и 21 веков пропали без вести примерно два миллиона советских и российских граждан. И каждый год работа по поиску и установлению неизвестных и пропавших без вести защитни-

ков Отечества продолжается. Специалисты Минобороны России и волонтеры в ходе поисковых экспедиций и кропотливого изучения архивных документов помогают узнать судьбу всех погибших во время военных действий. А слова «Никто не забыт, ничто не забыто» стали символом этого памятного дня.

Вечная память погибшим на полях сражений! Низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла! Желаем всем жителям нашего города добра, здоровья, благополучия, веры и мирного неба над головой.

Глава города Фокино О.В. Попович  
Глава администрации г. Фокино  
Н.С. Гришина



## Использование метода проектов на уроках технологии

Современный мир – это мир, динамично развивающийся, мир который ставит множество новых задач перед системой российского образования. Именно школьное образование призвано раскрыть способности каждого ребенка, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, в конкурентном мире, личность, от которой во многом будет зависеть облик России будущего.

Предмет «Технология», – предмет особенный. Он знакомит детей с современными технологиями, помогает ориентироваться в мире профессий, проясняет свою фантазию и индивидуальность, подготавливает их к самостоятельной трудовой деятельности. Труд издавна считался самым лучшим методом воспитания подрастающего поколения. Неслучайно министр просвещения РФ Ольга Васильева продвигает идею возрождения трудового воспитания школьников. У предмета «технология» огромное воспитательное значение. Помимо прочего он создает атмосферу здорового соперничества и учит сотрудничеству.

Сегодня система трудового воспитания в школах претерпевает изменения. Технология как предмет преподаётся до 8 класса. Передо мной, как учителем стоит нелёгкая задача: как в нашем стремительно меняющемся мире, мире гаджетов и компьютеров заинтересовать ученика ручным трудом. Что я как учитель технологии могу сделать, чтобы поддержать у детей интерес к предмету, к самому процессу добывания знаний? Вот, пожалуй, главные вопросы, волновавшие меня, когда обдумывались новые формы работы с детьми. Одной из таких удачных находок стали творческие проекты.

Еще А. С. Макаренко говорил: «Нет методов заведомо плохих, либо хороших, только в системе педагогических средств

может быть дана их объективная оценка, проверенная опытом». Опыт моей работы подтвердил «хорошесть» метода проектов на уроках технологии. Выполняя проекты, мои учащиеся на собственном опыте составляют представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике.

Организуя работу над проектами, всегда начинаю с изучения интересов учащихся, выбора и обоснования тематики проектов и подготовки учеников к работе над этими проектами. При выборе тем проектов максимально учитываю мнения и пожелания детей. Это повышает их уверенность в собственных силах, развивает мышление и фантазию, учит соизмерять свои силы и возможности, стимулирует волю к обучению. Учащиеся должны выбрать для себя объект проектирования – изделие, которое они действительно хотели бы усовершенствовать, предложить для конкретного использования, чтобы удовлетворить реальные потребности людей. Ребята, которым очень тяжело дается выполнение творческих проектных работ, получают задание на изготовление конкретного изделия. Приведу в качестве примера различные техники некоторых реализованных моими учениками проектов: «Вышивка бисером», «Вышивка крестиком», «Алмазная мозаика», «Роспись по дереву».

Проект – как итоговая работа в конце года. Он выполняется на отдельных листах, оформляется творчески, и несет не только описательный, но и исследовательский характер. Часто отведенного уроком времени для выполнения проекта бывает недостаточно, особенно если разрабатываются усложненные конструкции изделий. Поэтому значительную часть проекта, особенно связанную с его описательной частью,

оформлением, учащиеся выполняют дома.

Работа детей над проектом требует от учителя затрат большого количества времени на работу с каждым учащимся, на подготовку к уроку. В связи с тем, что в кабинете имеется компьютер, сканер, проектор, стало намного удобней проводить уроки, больше времени остается на индивидуальную работу с учащимися. И плоды ее вполне ощутимы, ведь мои ученики участвуют во всевозможных конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и занимают призовые места в школе, а также на муниципальной уровне.

Также хочется отметить, что, работая творчески, мои ученики очень изменились: стали внимательны и любознательны. Они приносят в мастерскую рисунки, фотографии с изображением работ, которые хотели бы выполнить. У них горят глаза, появилось желание проявить творчество. И я им с удовольствием в этом помогаю. Конечно, не все проекты можно закончить на уроке. Творческий процесс продолжается во внеурочное время на кружке. Именно здесь создаются сложные творческие работы, интересные произведения. Лучшие проекты мы вместе с учащимися размещаем на Интернет-ресурсах.

Добавлю, что впереди у нас большие творческие планы. Когда я иду по школе и вижу работы своих учеников, мое сердце наполняется радостью, ведь каждый из них оставил частичку души в родной школе. Когда я смотрю в глаза своих учеников на уроке, когда я вижу, как они увлечены, с каким упорством и старанием выполняют сложные проекты, я верю, что с такими детьми у нашей России великое будущее!

Учитель технологии и ОБЖ  
МБОУ «Фокинская СОШ № 2»  
Перепелицына Н.Н.



## Обзорная экскурсия по Брянску

30 октября в первый день каникул наш 5-А класс совершил экскурсию по городу Брянску. Наше путешествие началось с Чашина Кургана. История возникновения кургана заинтересовала нас и поразила своими версиями. Следующей остановкой был парк Соловьи. Вначале мы послушали и рассмотрели стелу «Город воинской славы». Это звание город получил за мужество, стойкость и массовый героизм во время ВОВ. Нашему взору предстал Курган Бессмертия. Это рукотворный памятник павшим героям войны. Если подняться на курган, то можно увидеть город во всей красе. Не выходя из автобуса, мы слушали экскурсовода, как появился памятник жертвам Чернобыля, на поминание потомкам о страшном событии. Далее нам расска-

зали об исторической местности, более известной как место нацистских массовых репрессий в период фашистской оккупации – о памятнике Лесные Сарай. Путешествие продолжалось и вот перед нами Покровская Гора. Мальчишки сразу оценили пушки Брянского арсенала, которые внесли большой вклад в победу Отечественной войны 1812 года. Мы узнали, что каждая четвертая пушка русской армии была выполнена брянскими мастерами. Продолжая путь дальше, мы увидели белые контуры, похожие на православный храм. Родина – Мать держит в руках серп и молот. Такие же символы есть и на гербе Брянской области, которая всегда славилась своими

тружениками в поле. Брянщину называют землей Пересвета. Дети не только слушали новую информацию, а так же отвечали на вопросы, было видно, что история города Брянска им, пусть и в меньшей степени, но известна. По преданию с поединка Пересвета с Челубеем началось Куликовское сражение. Я думаю, что эта информация навсегда останется в их памяти. Своими великолепными скульптурами нас встретил парк А.К.Толстого. С большим интересом слушали историю появления брянской «Мадонны» и красавицы «Десянянки», внимательно слушали и мудрые изречения Козьмы Пруtkова, узнавали кто такой Роман Брянский. Возле «Вороны и лисицы» наперебой рассказывали басню, возле «Емели» у щучки просили о сбытии своих желаний, угадывали профессии землей Брянской. Рассмотрели отдыхающих персонажей «Чертова колеса», сфотографировались и продолжили свою экскурсию. Бульвар Гагарина, а вот и памятник. На вопрос: «А знаете ли вы, почему развязан шнурок на бутинке?», дети рассказали историю развязанного шнурка. И последняя достопримечательность города Брянска – это его набережная. Здесь наша экскурсия закончилась. Путешествие нам понравилось, впечатлений было много. На классном часу во второй четверти мы еще раз закрепили наши полученные знания о Брянске в виде презентации и подготовленных сообщений детьми. Очень надеемся, что это не последнее наше путешествие.

Сарычева Вероника,  
ученица 5-А класса  
МБОУ «Фокинская СОШ № 3»



## ОБЪЯВЛЕНИЕ

9 декабря 2021 года с 14-00 в режиме видеоконференцсвязи на платформе ZOOM на базе МБУК «Библиотека города Фокино» (по адресу г. Фокино пл. Ленина д. 2) состоится личный прием уполномоченного по правам человека в Брянской области В.С. Тулупова.

По вопросам предварительной записи на личный прием обращаться по телефону 4-79-60.

