Результаты проведения мониторинга

по формированию функциональной грамотности

обучающихся общеобразовательных учреждений г.Фокино

в 2023-2024 учебном году

(октябрь-декабрь 2023г.)

**8 и 9 классы**

**Математическая направленность**

Цель: выявление степень сформированности математической грамотности

как составляющей функциональной грамотности у учащихся 8 и 9 классов.

1. Выполнение работы по заданиям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | % выпол  нения | % выполнения по заданиям | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 8-е | 160 | 79,9 | 88,4 | 69,8 | 33,7 | 63,4 | 75,5 | 6 | 19,6 | 76,3 |  |  |
| 9-е | 147 | 88 | 96,6 | 95,7 | 78,9 | 72,2 | 90 | 21 | 31,5 | 79,3 |  |  |
| **ИТОГО:** | **307** | **84** | **92,5** | **82,8** | **56,3** | **67,8** | **82,8** | **13,5** | **25,6** | **77,8** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 классы** | | | |
|  | СОШ № 1 | СОШ № 2 | СОШ № 3 |
| Справились с заданиями | - | 1,2,4,5,8 | 1 |
| Вызвали затруднения задания | 1 -8 | 3,6,7 | 7 |
| Не выполнили задания | - | - | 6 |
| **9 классы** | | | |
| Справились с заданиями | 1,2,5,8 | 1,2,3,4,5 | 1,2,8 |
| Вызвали затруднения задания | 3,4,6,7 | 6,7,8 | 7 |
| Не выполнили задания | - | - | 6 |

1. Выполнение заданий по уровням:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Низкий** | № задания | **Средний** | № задания | **Высокий** |
| **8 классы** | | | | | |
| **1** | 87,7% | **2** | 69,9% | **4** | 63,4% |
| **5** | 75,5% | **3** | 33,7% | **6** | 6% |
| **8** | 76,3% | **7** | 19,6% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **9 классы** | | | | | |
| **1** | 96,6% | **2** | 95,7% | **4** | 72% |
| **5** | 90% | **3** | 78,7% | **6** | 21% |
| **8** | 79,3% | **7** | 27,3% |  |  |

1. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, ***определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Недостаточный  уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 8-е | 14 | 42 | 53 | 32 | 18 |
| 9-е | 2 | 4 | 52 | 55 | 34 |
| ВСЕГО: | 16 | 46 | 105 | 87 | 52 |

1. Методические рекомендации:

1) Усилить работу по формированию математической грамотности обучающихся 8,9-х классов.

2) При анализе выполнения заданий на оценку уровня математической грамотности выявлено, что ***наибольшую трудность*** у обучающихся 8-х, 9-х классов вызывают задания:

8 кл. № 3,6,7

9 кл № 6,7

Выводы: Согласно результатам проведения диагностических работ по математической грамотности можно сделать выводы, что результаты диагностических работ демонстрируют у обучающихся 8,9-х классов математическая грамотность сформирована в большей степени на среднем уровне и повышенном уровне, в меньшей на недостаточном и низком уровне.

В процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих

применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать