Результаты проведения мониторинга

по формированию функциональной грамотности

обучающихся общеобразовательных учреждений г.Фокино

в 2023-2024 учебном году

(октябрь-декабрь 2023г.)

**8 и 9 классы**

**Читательская направленность**

Цель: выявление степень сформированности читательской грамотности

 как составляющей функциональной грамотности у учащихся 8 и 9 классов.

1. Выполнение работы по заданиям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | % выполнения | % выполнения по заданиям |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 8-е | 160 | 94,7 | 72 | 52 | 73,3 | 55,5 | 59 | 29,8 | 49 | 60,3 | 49 | 61,2 | 51,7 | 62,5 | 52,4 | 65,9 | 42,7 | 30,3 |
| 9-е | 141 | 91,5 | 78,4 | 64 | 77,4 | 73,7 | 75,7 | 33 | 58 | 64,5 | 51,5 | 68,9 | 66 | 80 | 60,7 | 69,7 | 52,3 | 42,4 |
| **Итого** | **301** | **93** | **50** | **58** | **75,4** | **64,6** | **67,4** | **31,4** | **53,5** | **62,4** | **50,3** | **65** | **58,8** | **71,3** | **56,6** | **67,8** | **47,5** | **36,4** |

1. Выполнение заданий по уровням:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Низкий** | № задания | **Средний** | № задания | **Высокий** |
| **8 классы** |
| **1** | 72% | **2** | 52% | **5** | 59% |
| **12** | 62,5% | **3** | 73% | **6** | 29,8% |
| **14** | 65,9% | **4** | 55,5% | **11** | 51,7% |
|  |  | **7** | 45,3% |  |  |
|  |  | **8** | 56,7% |  |  |
|  |  | **9** | 51,7% |  |  |
|  |  | **10** | 58,6% |  |  |
|  |  | **13** | 56,4% |  |  |
|  |  | **16** | 42% |  |  |
| **9 классы** |
| **1** | 78,4% | **2** | 64% | **5** | 75,4% |
| **12** | 80% | **3** | 82,7% | **6** | 29,7% |
| **14** | 69,7% | **4** | 77,7% | **11** | 69,3% |
|  |  | **7** | 58% |  |  |
|  |  | **8** | 66,5% |  |  |
|  |  | **9** | 51,5% |  |  |
|  |  | **10** | 68,6% |  |  |
|  |  | **13** | 60,7% |  |  |
|  |  | **16** | 42,4% |  |  |

1. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, ***определяется уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Недостаточныйуровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 8-е | 24 | 38 | 17 | 41 | 40 |
| 9-е | 4 | 26 | 33 | 42 | 38 |
| ВСЕГО: | 28 | 64 | 50 | 83 | 78 |

1. Методические рекомендации:

1) Усилить работу по формированию читательской грамотности обучающихся 8 и 9-х классов.

2) При анализе выполнения заданий на оценку уровня читательской грамотности выявлено, что ***наибольшую трудность*** у обучающихся 8-х, 9-х классов вызывают задания:

8 кл. № 2,6,7,9,16

9 кл. № 6,9,16

 Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

 Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять проблему текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

 Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют «читать» информацию, представленную в виде таблицы, схемы, для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (путешествие, исторические памятники, интересные места, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.) Они могут применять свои знания только в относительно знакомых ситуациях.

 Выводы: Согласно результатам проведения диагностических работ по читательской грамотности можно сделать выводы, что результаты диагностических работ демонстрируют у обучающихся 8,9-х классов читательская грамотность сформирована в большей степени на повышенном и высоком уровне, в меньшей на недостаточном уровне.

 Обучающиеся 8 и 9 классов хорошо владеют контролируемыми читательскими умениями. Уровень освоения достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.